

COMMENTO AGLI INDICATORI – SMA 2022.

Gli *avvii di carriera al 1° anno* (iC00a) nel 2021 (239) sono cresciuti in modo significativo, non solo rispetto al 2020 (216), ma anche rispetto agli avvii di carriera al 1° anno di tutti gli anni precedenti a partire dal 2017. Il valore per il 2021 è inoltre superiore sia a quello per Area geografica (177,2) sia a quello medio nazionale (152,5) per lo stesso 2021; dal punto di vista delle tendenze in atto, va segnalato che il valore del 2021 relativo al CdS risulta superiore ai valori massimi riscontrati per Area geografica e a livello nazionale a partire dal 2017.

Sempre nel 2021 risultano aver raggiunto valori superiori a quello dei precedenti anni accademici a partire dal 2017 gli indicatori riguardanti il numero degli *immatricolati puri* (iC00b), degli *iscritti* (iC00d), degli *Iscritti regolari ai fini del CSTD* (iC00e), degli *Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri nel CdS in oggetto* (iC00f). In relazione a tali indicatori, va inoltre segnalato che i valori per il 2021 relativi al CdS risultano superiori a quelli per area geografica e nazionali.

Con riferimento agli altri indicatori del gruppo iC00a-iC00h, va segnalato quanto segue:

- i) il numero di *Laureati entro la durata normale del corso* (iC00g) è stato nel 2021 superiore a quello dei precedenti anni accademici a partire dal 2016, ed al valore per Area geografica e nazionale relativi al 2021. Anche in termini percentuali emerge (indicatore IC02 - *percentuale di laureati entro la durata normale del Corso*) un'analoga crescita rispetto ai precedenti anni;
- ii) il numero dei *laureati* (iC00h) risulta nel 2021 (86) superiore al 2020 (61), anche se il confronto con i precedenti anni mostra un andamento non costante dell'indicatore. Il valore per il 2021 appare in linea con quello per Area geografica e nazionale relativi allo stesso anno.

1. Indicatori relativi alla didattica (Gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

L'analisi degli indicatori relativi alla didattica relativi al 2021 (per iC01, 2020) mostra:

- i) anche in confronto al valore dell'Area geografica e nazionale, una chiara tendenza all'aumento rispetto agli anni precedenti del valore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), degli indicatori relativi alla situazione occupazionale dei laureati (iC06, iC06 bis, iC06 ter), e della Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08);
- ii) modeste differenze, comunque inferiori al 5%, rispetto ai precedenti anni in relazione ad iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) ed iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b). Dal confronto con i valori medi dell'area geografica e nazionali emergono invece differenze maggiori, in negativo, in relazione ad iC01 ed iC03, positive in relazione ad iC05.

2. Indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B, allegato E DM 987/2016)

Il confronto tra il valore assunto dagli **Indicatori di internazionalizzazione** (iC10 – iC12) relativi al CdS nell'ultimo anno di rilevamento (2021, tranne iC10 in relazione al quale l'ultimo anno di rilevamento risulta essere il 2020) e nell'anno immediatamente precedente, mostra differenze significative, positive per iC11 ed iC12), negative per iC10.

I valori medi relativi all'area geografica e quelli nazionali riferiti all'ultimo anno di rilevamento risultano in alcuni casi

superiori rispetto a quelli del CdS (iC10, iC12), in altri inferiori (iC11).

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Il confronto tra il valore assunto dagli Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13 – iC19ter) relativi al CdS nell'ultimo anno di rilevamento (2020 per il gruppo iC13-iC17, 2021 per il gruppo iC18- iC19ter) e nell'anno immediatamente precedente, mostra differenze in negativo o in positivo in alcuni casi modeste (non superiori al 5% per iC13, iC14, iC17), mentre **più significative, in negativo, sono le differenze che interessano gli indicatori da iC15 ad iC16bis**. Sono invece in crescita o stabili gli indicatori da iC18 a iC19 ter.

Con riferimento ai valori medi relativi all'area geografica, ed a quelli nazionali, le differenze più significative riguardano iC13, iC16 ed iC16 bis. Significative, in positivo, sono le differenze relative agli indicatori da iC19 a iC19 ter.

4. Percorso di studio e regolarità delle carriere (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il confronto tra il valore assunto dagli indicatori relativi al Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 – iC24) relativi al CdS nell'ultimo anno di rilevamento (2020) e nell'anno immediatamente precedente, mostra alcune differenze, in negativo (contenuta in relazione a iC23 significativa per iC24). È considerevolmente migliorato invece il valore di iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), mentre più modesta è stata la variazione relativa ad iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno).

Con riferimento ai valori medi relativi all'area geografica, ed a quelli nazionali, le differenze risultano contenute, in positivo o in negativo, salvo per il valore nazionale relativo ad iC22 (CdS: 40,8%, valore nazionale: 23,1%).

5. Soddisfazione e Occupabilità (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

La *percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS* (iC25) nel 2021 è stata pari al 95,9% (92% nel 2020). Il valore del 2020 relativo al CdS risulta di poco superiore a quello per Area geografica ed a quello nazionale.

6. Consistenza e Qualificazione del corpo docente (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il *Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)* (iC27) nel 2021 è stato pari a 77,4 (70,2 nel 2020). Il valore del 2021 relativo al CdS risulta superiore a quello per Area geografica ed a quello nazionale.

Il *Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)* – (iC28) nel 2021 è stato pari a 144,6 (126,3 nel 2020). Il valore del 2021 relativo al CdS è superiore a quello per Area geografica ed a quello nazionale.