

COMMENTO AGLI INDICATORI – SMA 2023.

Gli *avvii di carriera al 1° anno* (iC00a) nel 2022 (243) pur essendosi mantenuti ai livelli elevati già raggiunti nell'anno precedente (2021: 240), rappresentano il valore massimo rispetto a tutti gli anni precedenti a partire dal 2018. Il valore per il 2021 è inoltre superiore sia a quello per Area geografica (162,5) sia a quello medio nazionale (139,8) per lo stesso 2022; dal punto di vista delle tendenze in atto, va segnalato che il valore del 2022 relativo al CdS risulta superiore ai valori massimi riscontrati per Area geografica e a livello nazionale a partire dal 2018.

Sempre nel 2022 è immutato rispetto al 2021 il valore dell'indicatore riguardante il numero degli *immatricolati puri* (iC00b), mentre sono aumentati i valori relativi al numero degli *iscritti* (iC00d), degli *Iscritti regolari ai fini del CSTD* (iC00e), degli *Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri nel CdS in oggetto* (iC00f), raggiungendo il massimo dal 2018. In relazione a tali indicatori, va inoltre segnalato che i valori per il 2022 relativi al CdS risultano superiori a quelli per area geografica e nazionali.

Con riferimento agli altri indicatori del gruppo iC00a-iC00h, va segnalato quanto segue:

- i) il numero di *Laureati entro la durata normale del corso* (iC00g) è rimasto sostanzialmente stabile nel 2022 rispetto all'anno precedente, risultando comunque superiore a quello degli anni accademici 2018-2020, ed al valore per Area geografica e nazionale relativi al 2022. Anche in termini percentuali emerge un analogo andamento del valore (indicatore IC02 - *percentuale di laureati entro la durata normale del Corso*);
- ii) il numero dei *laureati* (iC00h) risulta nel 2022 (81) di poco inferiore a quello del 2021 (86), anche se il confronto con i precedenti anni mostra un andamento non costante dell'indicatore. Il valore per il 2022 è superiore a quello per Area geografica e nazionale relativi allo stesso anno.

1. Indicatori relativi alla didattica (Gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

L'analisi degli indicatori relativi alla didattica relativi al 2022 (per iC01, 2021) mostra:

- i) una tendenza all'aumento rispetto agli anni precedenti del valore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), ma anche un aumento del valore iC02 *bis* (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU), entro un anno oltre la durata normale del corso);
- ii) il mantenimento di valori massimi della Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08);
- ii) modeste differenze rispetto ai precedenti anni in relazione a iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni) ed iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b));
- iii) differenze significative, nel senso della riduzione, dei valori degli indicatori iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), e soprattutto degli indicatori relativi alla situazione occupazionale dei laureati (iC06, iC06 bis, iC06 ter).

2. Indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B, allegato E DM 987/2016)

Il confronto tra il valore assunto dagli **Indicatori di internazionalizzazione** (iC10 – iC12) relativi al CdS nell'ultimo anno di rilevamento (2022, tranne iC10 in relazione al quale l'ultimo anno di rilevamento risulta essere il 2021) e nell'anno immediatamente precedente, mostra variazioni significative, positive per tutti gli indicatori.

I valori medi relativi all'area geografica e quelli nazionali riferiti all'ultimo anno di rilevamento risultano superiori

rispetto a quelli del CdS, ad eccezione del valore nazionale dell'indicatore iC11.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Il confronto tra il valore assunto dagli Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13 – iC19ter) relativi al CdS nell'ultimo anno di rilevamento (2021 per il gruppo iC13-iC17, 2022 per il gruppo iC18- iC19ter) e nell'anno immediatamente precedente mostra variazioni modeste (non superiori al 5%), anche se in negativo, per gli indicatori iC16, iC16bis, iC18, iC19bis, iC19ter, mentre **più significative, in negativo, sono le differenze che interessano gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC17 e iC19.**

Con riferimento ai valori medi relativi all'area geografica, ed a quelli nazionali, le differenze più significative riguardano iC13, iC15, iC15bis, iC16 ed iC16 bis. Significative, in positivo, sono le differenze relative agli indicatori da iC19 a iC19 ter.

4. Percorso di studio e regolarità delle carriere (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il confronto tra il valore assunto dagli indicatori relativi al Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 – iC24) relativi al CdS nell'ultimo anno di rilevamento (2021) e nell'anno immediatamente precedente, mostra alcune differenze, in negativo (più contenuta in relazione a iC21, significativa per iC22). È considerevolmente migliorato invece il valore di iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), mentre è rimasto stabile il valore di iC23 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo).

Con riferimento ai valori medi relativi all'area geografica, ed a quelli nazionali, le differenze risultano contenute, in positivo o in negativo, salvo per il valore nazionale relativo ad iC24 (CdS: 30%, valore nazionale: 43,2%), ed a quelli di iC21 (CdS: 69,5; Area geografica: 75,9%; nazionale: 77,7%).

5. Soddisfazione e Occupabilità (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

La *percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS* (iC25) nel 2022 è stata pari al 96,8% (2021: 95,9%). Il valore del 2022 relativo al CdS risulta di poco superiore a quello per Area geografica ed a quello nazionale.

6. Consistenza e Qualificazione del corpo docente (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il *Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)* (iC27) nel 2022 è stato pari a 79,9 (77,4 nel 2021). Il valore del 2022 relativo al CdS risulta superiore a quello per Area geografica ed a quello nazionale.

Il *Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)* – (iC28) nel 2022 è stato pari a 108,1 (144,6 nel 2021). Il valore del 2022 relativo al CdS è superiore a quello per Area geografica ed a quello nazionale.