



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Scienze Strategiche

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Dipartimento in Giurisprudenza in data 2 aprile 2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza in data 21 ottobre 2025.

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella sezione 1-c) della RAM-AQ dell'a.a. scorso non erano state previste azioni correttive sulla scorta di quanto precisato nella sezione 1-a) del medesimo documento. Per l'effetto nessun monitoraggio delle azioni correttive deve essere riportato in questa sezione.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Come precisato nella relazione della CPDS per il primo anno dalla sua istituzione, il percorso di studi in Scienze Strategiche si è concluso a Modena, anziché in un altro ateneo in base a una convenzione inter-ateneo. Si tratta, dunque, di un cambiamento di contesto significativo che ha richiesto l'attivazione dell'intero processo di assicurazione della qualità (AQ) per il CdS, pur nella consapevolezza delle peculiarità di un corso altamente specifico, caratterizzato dalla fusione delle normative universitarie con quelle dell'ordinamento militare. Un esempio di questa particolarità è l'impossibilità di avere una rappresentanza studentesca nella Commissione Paritetica.

Pertanto, per la prima volta, la Commissione Paritetica per i Corsi di Studio (CP-DS) ha incluso il CdS in Scienze Strategiche nella sua valutazione, in quanto il corso di studi è ora completamente integrato nei percorsi formativi afferenti al Dipartimento di Giurisprudenza.

Nella relazione emerge tuttavia come il Corso di Studi abbia correttamente realizzato la documentazione relativa all'istaurando sistema AQ e nominato i relativi organi, tra questi di grande rilievo l'inserimento nel Comitato di indirizzo dell'Accademia militare.

Rispetto al monitoraggio dell'organizzazione didattica emergono nei questionari trend estremamente positivi. Si segnala, infatti, un numero veramente esiguo di criticità a fronte di un altissimo grado di soddisfazione complessiva espressa dagli studenti.

Allo stato si segnala, però, che le schede di insegnamento non sono state ancora oggetto di monitoraggio.

Per quanto attiene gli indicatori, al di là di quelli il cui monitoraggio non è possibile per le peculiarità del corso più volte descritte, il riscontro è estremamente positivo.

Punti di forza individuati

1. Indicatori della didattica (ad esempio: indicatore ic01 pari al 99, 2%) e risultati delle OPIS estremamente soddisfacenti.
2. Tasso di superamento degli esami altissimo (superiore al 90 %).

Aspetto critico individuato n. 1:

1. Mancata analisi delle schede di insegnamento del CdS

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata attivazione del sistema AQ al momento della verifica

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

La commissione didattica nella prima seduta utile informerà la delegata del mutato quadro di contesto che impone la verifica delle schede di insegnamento anche del CdS.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

La scorsa rilevazione Opis non rilevava problematiche per cui predisporre azioni correttive.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Tutti gli item si dimostrano più che soddisfacenti rilevando una soddisfazione superiore al 90%. In particolare, i risultati confermano un trend in costante miglioramento rispetto agli anni precedenti: dal 2022/23, in cui le percentuali oscillavano tra l'85% e il 91%, si è passati a un consolidamento sopra il 90% nel 2023/24 e a un ulteriore incremento nel 2024/25, con punte oltre il 95% per aspetti legati alla chiarezza delle modalità d'esame (D04), alla soddisfazione complessiva sull'insegnamento (D14) e all'adeguatezza delle aule (D12). Altrettanto si dimostra significativa la valutazione complessiva espressa dal D14 pari a 90,8%.

Il numero di rispondenti si mantiene elevato (2.515 nel 2024/25), in linea con gli anni precedenti, a garanzia della significatività statistica dei risultati.

Punti di forza individuati

valutazione complessiva di soddisfazione, indicata negli item D14 e 16, superiore al 90 %

Aspetto critico individuato n. y: ²

Nessun aspetto critico individuato

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

nessuna

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna azione correttiva

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non è stato ancora effettuato il primo riesame ciclico del CDS.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Non risulta ancora predisposta alcuna azione correttiva attesa la non predisposizione del Rapporto di riesame ciclico.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Nessuna modifica da apportare.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella sezione 4-c) della scorsa RAM-AQ 2024, l'unica azione correttiva programmata riguardava la rilevazione relativa ai primi esami finali avvenuti nell'a.a. 2023-2024.

A seguito della riorganizzazione del Corso di Studio in modalità monoateneo (UNIMORE), nel 2024 si sono svolte le prime sessioni di laurea, che hanno visto il conseguimento del titolo da parte di 130 Ufficiali frequentatori.

Considerata la peculiarità del Corso, non è stata effettuata la compilazione dei questionari AlmaLaurea e pertanto non è possibile, per l'anno in esame, fornire un commento sull'efficacia complessiva del processo formativo percepita dai laureati

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il Corso di Laurea in Scienze Strategiche si caratterizza per la sua specificità istituzionale e formativa, essendo attivato in convenzione tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e l'Accademia Militare di Modena. Tale particolarità incide in modo significativo su molti indicatori, che riflettono una popolazione studentesca selezionata attraverso concorso nazionale e inserita in un percorso formativo fortemente integrato con la dimensione militare.

Indicatori di didattica

Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere mostrano risultati di eccellenza. La quasi totalità degli studenti iscritti acquisisce almeno 40 CFU per anno (iC01: 98–99%), valore nettamente superiore alle medie di area e nazionali. Analogamente, il tasso di laurea entro la durata normale (iC02: 99,2%) e entro un anno oltre la durata normale (iC02BIS: 100%) conferma la regolarità e l'efficacia del percorso. Tali esiti derivano dalla struttura organizzata del corso, dal controllo costante del rendimento e dal forte vincolo di frequenza imposto dal contesto militare.

Il tasso di provenienza da altre regioni (iC03: 97–99%) è anch'esso elevato, coerente con il reclutamento nazionale dei frequentatori dell'Accademia.

Il rapporto studenti/docenti (iC05) presenta valori oscillanti (6,8–13,9), in parte dovuti alla co-docenza di personale accademico e militare, e risulta comunque in linea o migliore rispetto ai valori medi nazionali.

Gli indicatori sulla progressione di carriera (iC13–iC16) confermano la solidità del percorso: oltre il 90% degli studenti prosegue regolarmente al secondo anno e più dell'80% con almeno 40 CFU acquisiti. Si registra pertanto una piena efficacia del modello didattico adottato.

Indicatori di internazionalizzazione

Gli indicatori di mobilità (iC10, iC11) risultano pari a zero, come atteso per un corso che, per vincoli istituzionali e di sicurezza, non prevede la partecipazione degli allievi a programmi di mobilità internazionale (Erasmus o simili).

La presenza di studenti con titolo di accesso conseguito all'estero (iC12: 60–120‰) è da ricondurre principalmente a studenti con doppia cittadinanza o titoli di scuola secondaria estera, non a processi di internazionalizzazione propriamente detti.

Tali dati, quindi, non segnalano criticità, ma riflettono la natura intrinsecamente nazionale del corso e le specifiche modalità di accesso.

Indicatori di occupabilità

Non sono disponibili i dati relativi all'occupazione dei laureati (iC06) a un anno dal titolo, in quanto il percorso di studi si è concluso per la prima volta a Modena nell'a.a. 2023/24, pertanto, occorre attendere i dati del prossimo anno per una valutazione più approfondita.

Indicatori di docenza

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti (iC08: 100%) è costantemente superiore alle medie di riferimento, a garanzia della coerenza scientifico-disciplinare dell'offerta formativa.

Le ore di docenza erogate da personale di ruolo o ricercatori a tempo determinato (iC19–iC19TER: 51–57%) risultano sostanzialmente in linea con i valori medi nazionali, considerando anche il contributo dei docenti militari convenzionati, non contabilizzati nei dati ministeriali.

Indicatori di regolarità delle carriere

Gli indicatori di prosecuzione (iC21–iC24) confermano un'elevata continuità degli studi e un tasso di abbandono pressoché nullo (oltre il 97% di prosecuzione al II anno). L'elevata disciplina del percorso e il supporto logistico-formativo fornito dall'Accademia spiegano la performance costantemente superiore ai benchmark nazionali.

Soddisfazione e qualità percepita

I dati sulla soddisfazione dei laureandi (iC25) non sono disponibili, ma le indagini interne e i riscontri qualitativi provenienti dall'Accademia indicano livelli elevati di apprezzamento per la qualità della didattica e la coerenza tra obiettivi formativi e profilo professionale.

Sintesi e azioni di miglioramento

Nel complesso, la SMA evidenzia indicatori di eccellenza per regolarità, successo formativo e coerenza del corpo docente. Gli unici indicatori non valorizzabili (mobilità e occupabilità) sono strutturalmente condizionati dalla specificità del corso e non rappresentano aree di criticità.

Si ritiene opportuno mantenere l'attuale modello di collaborazione con l'Accademia Militare, proseguendo nel monitoraggio della qualità della didattica e nella valorizzazione delle competenze accademiche e professionali dei docenti coinvolti.

Aspetto critico individuato n. y: ³

Dato mancante sulla soddisfazione dei laureati

³ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*



Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata compilazione del questionario AlmaLaurea

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

È stata avviata un'azione sinergica con l'Accademia Militare: tra i vari adempimenti dei laureandi è stata inserita anche l'iscrizione al portale AlmaLaurea, con conseguente compilazione del questionario di soddisfazione. Questa misura consentirà, a partire dalle prossime coorti, di disporre di dati sistematici e confrontabili, utili per il monitoraggio e il miglioramento continuo del Corso di Studio.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

La scorsa Ram-aq non indicava azioni correttive. Pertanto, non risultano monitoraggi da eseguire.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il tasso di superamento degli esami è altissimo (superiore al 90 %) e dunque non mostra alcun profilo di criticità.

Aspetto critico individuato n. y: ⁴

Nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuno

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si programmano azioni correttive, data l'assenza di criticità.